รายงานผลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จัดพิมพ์โดย
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทร. 0 2282 1000 ต่อ 840-841
www.opec.go.th

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. 2565

จำนวน 100 เล่ม

พิมพ์ที่ ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลเจี๊ยฮั้ว

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยแบ่งการวิเคราะห์โรงเรียนนอกระบบออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่ ประเภทสอนศาสนา ประเภทศิลปะและกีฬา ประเภทวิชาชีพ ประเภทกวดวิชา ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต และโรงเรียนที่เปิดสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้กำหนดให้โรงเรียนนอกระบบดำเนินการบันทึกข้อมูลผ่านระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนนอกระบบ (Private Education Data Center : PEDC) มีจำนวนโรงเรียนที่บันทึกข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 1,950 โรงเรียน มีจำนวนครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ 11,993 คน และจำนวนนักเรียน 297,869 คน

ผลการจัดการศึกษา

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนนอกระบบส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และมีการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ที่หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนจัดขึ้น ได้รับรางวัลทั้งในระดับนานาชาติ ระดับจังหวัด และระดับภาค มีรางวัลที่ได้รับทั้งประเภทครู/ผู้สอน ประเภทโรงเรียน และประเภทนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนนอกระบบยังมีการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ทั้งด้านการศึกษาต่อ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม และเมื่อจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประเภทสอนศาสนา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.56 โรงเรียนประเภทศิลปะและกีฬา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 64.06 ประเภทวิชาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 52.82 ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 63.50 ประเภทกวดวิชา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 53.44 และโรงเรียนที่เปิดสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 65.85

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 49.23 **มาตรฐานที่ 2** คุณภาพการบริหารจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 62.26 และ **มาตรฐานที่ 3** คุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 56.51

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ความรู้ความสามารถ** ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 55.95 **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้** ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 48.26 **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด** ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีที่โรงเรียนจัดให้อย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 50.87

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า **ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ** โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 56.36 **ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 การบริหารงานของผู้บริหาร** ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 58.82

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า **ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน** โรงเรียนมีครู/ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย และประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 55.85 **ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ** โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจน มีการพัฒนาการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 56.10 **ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด** โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 58.62

จุดเด่นที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ดังนี้

1. โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. ครู/ผู้สอน มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน
3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จุดควรพัฒนาที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ดังนี้

1. ทักษะผู้บริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ทักษะผู้บริหารด้านการบริหารจัดการ
3. ทักษะผู้บริหารด้านวิชาการ

แนวทางพัฒนาที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน
2. สร้างวิธีการเรียนการสอนที่ทันสมัยในรูปแบบที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรของโรงเรียนให้มีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาที่สอนยิ่งขึ้น

ความต้องการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ดังนี้

1. สนับสนุนช่องทางการประชาสัมพันธ์โรงเรียนนอกระบบให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย
2. สร้างเครือข่ายผู้บริหารในการพัฒนาการศึกษานอกระบบ
3. จัดสรรงบประมาณพัฒนาระบบในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบ Single Sign-On (SSO) ให้กับโรงเรียนนอกระบบมากยิ่งขึ้น
2. อบรมให้ความรู้ สร้างความตระหนักในการใช้งานระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนนอกระบบที่ไม่มีการเข้าถึงระบบ PEDC หรือกรอกข้อมูลไม่สมบูรณ์ ให้มีการดำเนินการครบถ้วน ถูกต้อง
3. ทบทวน หาแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนประเภทสอนศาสนา
4. อบรม พัฒนาครู/ผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
5. อบรม พัฒนาครู/ผู้สอนในเรื่องการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนรายบุคคล
6. สร้างระบบสืบค้นข้อมูลโรงเรียนนอกระบบที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย

คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีหน้าที่ดูแลและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การประเมินผล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะส่งผลให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาและสาธารณชนเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนรวบรวมผลการประเมินจากการให้โรงเรียนบันทึกข้อมูลผ่านระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 5,184 โรงเรียน มีโรงเรียนบันทึกผลการประเมินคุณภาพครบถ้วน สมบูรณ์จำนวน 1,950 โรงเรียน

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ แบ่งผลการวิเคราะห์เป็น 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 2 ผลการจัดการศึกษา ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และข้อเสนอแนะ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเอกชนนอกระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(นายพีรศักดิ์ รัตนะ)
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กันยายน 2565

P

E

D

C

สารบัญ

		หน้า
บทที่ 1 ความเป็นมา	• ความเป็นมา	3
	• วัตถุประสงค์	5
	• ขอบเขตการรายงาน	5
	• ขั้นตอนการดำเนินการ	5
	• ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
	• มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	7
	• เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	7
บทที่ 2 ผลการวิเคราะห์	• ผลการวิเคราะห์	17
	ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	17
	ส่วนที่ 2 ผลการจัดการศึกษา	20
	ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	25
บทที่ 3 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	• สรุปผล	39
	• ข้อเสนอแนะ	42
ภาคผนวก	• ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบรายจังหวัด	45
	• ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562	48
	• คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	50

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบทั้งหมดเปรียบเทียบการบันทึกข้อมูลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	19
ตารางที่ 2	จำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	19
ตารางที่ 3	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	26
ตารางที่ 4	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจำแนกตามประเภทโรงเรียน	28
ตารางที่ 5	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจำแนกตามรายมาตรฐาน	29
ตารางที่ 6	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ 1 จำแนกตามประเด็นการพิจารณา	30
ตารางที่ 7	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ 2 จำแนกตามประเด็นการพิจารณา	31
ตารางที่ 8	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ 3 จำแนกตามประเด็นการพิจารณา	33

สารบัญภาพ

หน้า

แผนภาพที่	1	จำนวนโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565	18
แผนภาพที่	2	จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565	18
แผนภาพที่	3	จำนวนและร้อยละของครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนนอกระบบ	20
แผนภาพที่	4	จำนวนและร้อยละของจำนวนโรงเรียนนอกระบบที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์	21
แผนภาพที่	5	จำนวนและร้อยละของจำนวนหน่วยงานที่มอบรางวัลให้แก่โรงเรียนนอกระบบ	21
แผนภาพที่	6	จำนวนและร้อยละของระดับรางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับ	22
แผนภาพที่	7	จำนวนและร้อยละของประเภทรางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับ	23
แผนภาพที่	8	จำนวนและร้อยละของระดับหน่วยงานที่โรงเรียนนอกระบบสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือ	23
แผนภาพที่	9	จำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่โรงเรียนนอกระบบสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือ	24
แผนภาพที่	10	จำนวนและร้อยละของการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือของโรงเรียนนอกระบบ	25
แผนภาพที่	11	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนนอกระบบ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565	26
แผนภาพที่	12	จำนวนและร้อยละของจุดเด่นของโรงเรียนนอกระบบ	34
แผนภาพที่	13	จำนวนและร้อยละของจุดควรพัฒนาของโรงเรียนนอกระบบ	35
แผนภาพที่	14	จำนวนและร้อยละของแนวทางพัฒนาของโรงเรียนนอกระบบ	35
แผนภาพที่	15	จำนวนและร้อยละของความต้องการช่วยเหลือจากคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของโรงเรียนนอกระบบ	36

P

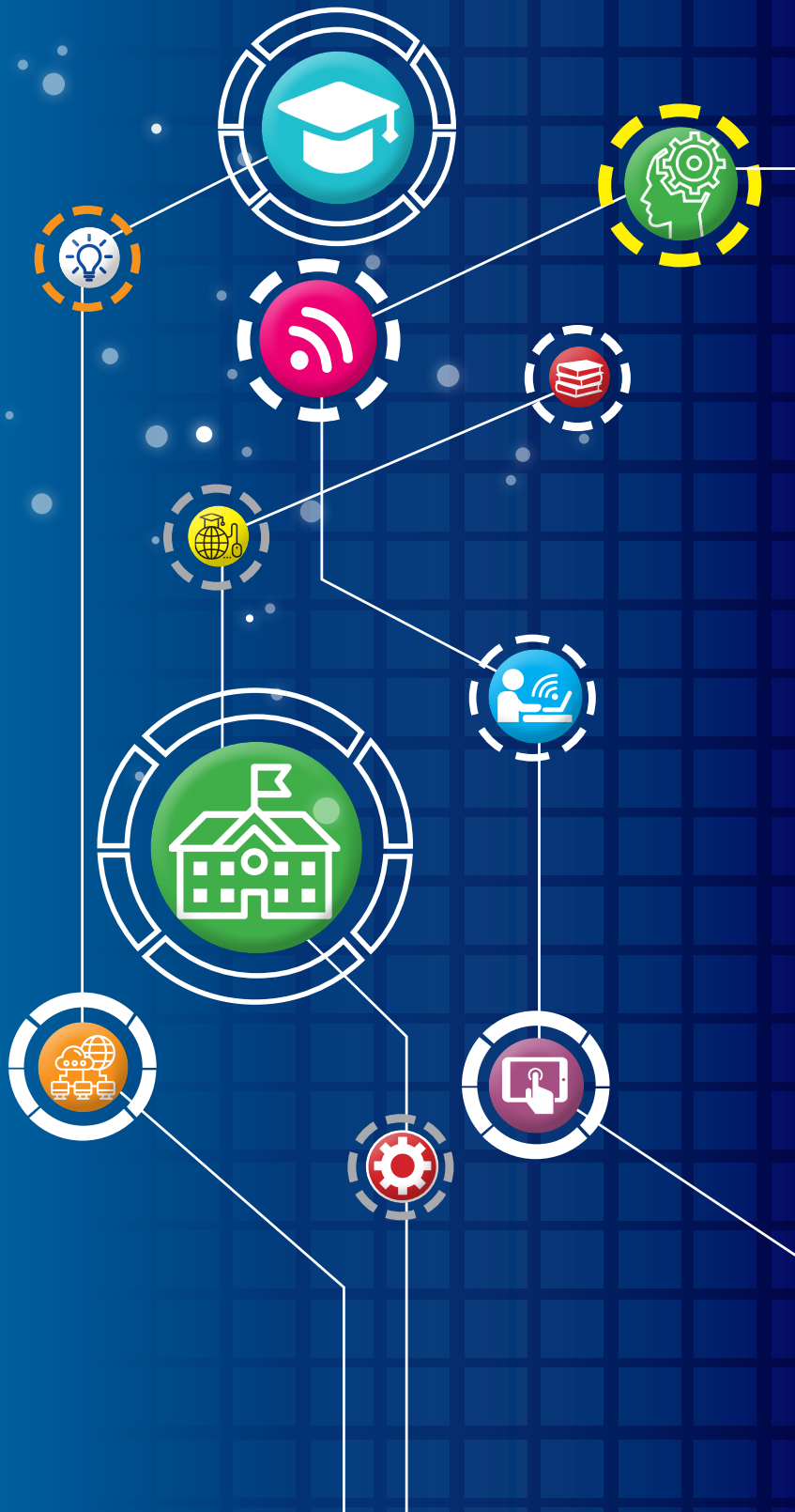
E

D

C

บทที่ 1

ความเป็นมา



P

E

D

C

- ความเป็นมา
- วัตถุประสงค์
- ขอบเขตการรายงาน
- ขั้นตอนการดำเนินการ
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
- เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

บทที่ 1

ความเป็นมา

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ดูแลและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การประเมินผลติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนา และสาธารณชนเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้กลุ่มมาตรฐานการศึกษา กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบกำหนดให้โรงเรียนนอกระบบ 5 ประเภท ได้แก่ ประเภทสอนศาสนา ประเภทศิลปะและกีฬา ประเภทวิชาชีพ ประเภทกวดวิชา และประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต รายงานกิจการโรงเรียนพร้อมทั้งประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบทุกปีผ่านแบบฟอร์มเอกสารตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการรายงานกิจการโรงเรียนและการประเมินคุณภาพการศึกษาจากเดิมรูปแบบเอกสารเป็นการรายงานผ่านรูปแบบออนไลน์โดยผ่านระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนนอกระบบ (Private Education Data Center : PEDC) เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการบันทึกข้อมูลให้กับบุคลากรของโรงเรียน พร้อมทั้งลดขั้นตอนในการจัดเก็บข้อมูล รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งระบบ PEDC ใช้จัดเก็บข้อมูลโรงเรียนนอกระบบเกี่ยวกับ ข้อมูลที่อยู่โรงเรียน ช่องทางติดต่อ หลักสูตร ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน ผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้พัฒนาให้ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น โดยสร้างระบบสารสนเทศ Single Sign-On (SSO) เพื่อให้มีการลงทะเบียนอย่างเป็นทางการก่อนการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนนำผลจากการรายงานกิจการโรงเรียนพร้อมทั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ให้เห็นถึงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนอกระบบ ผลการจัดการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ รวมไปถึงข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์มาพัฒนาแนวทางในการดำเนินงานในปีถัดไป ซึ่งในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้นำผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการจัดการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน จากรายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งพบว่า โรงเรียนมีความต้องการให้ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนอกระบบ พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนนอกระบบด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาการวัดและประเมินผลของโรงเรียนนอกระบบ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อนำผลมาจัดทำแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบมีคุณภาพได้มาตรฐานยิ่งขึ้น โดยดำเนินการผลักดันกฎหมายด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนอกระบบให้เกิดความคล่องตัว พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบโดยประสานและรวบรวมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง และมอบให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อใช้เป็นหลักสูตรต้นแบบจัดอบรมบุคลากรของโรงเรียนนอกระบบด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาการวัดและประเมินผลของโรงเรียนนอกระบบโดยการจัดทำสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนนอกระบบทั้ง 5 ประเภท และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบโดยการลงนามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสมาคมการศึกษาเอกชนนอกระบบ (ประเทศไทย) ทั้งนี้ จะเห็นได้ว่าข้อมูลผลการจัดการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาล้วนมีความสำคัญจำเป็นในการต่อยอดการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบให้มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ จัดทำเป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

ขอบเขตการรายงาน

การรายงานในครั้งนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตลอดปี พ.ศ. 2564 โดยแบ่งผลการรายงานของโรงเรียนนอกระบบเป็น 6 ประเภท ได้แก่ **1 ประเภทสอนศาสนา 2 ประเภทศิลปะและกีฬา 3 ประเภทวิชาชีพ 4 ประเภทกวดวิชา 5 ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต** และ **6 โรงเรียนที่เปิดสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป** ที่ได้บันทึกข้อมูลผ่านระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) ระหว่าง วันที่ 1 มกราคม - วันที่ 13 กรกฎาคม 2565

ขั้นตอนการดำเนินการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินผลคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. จัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบผ่านระบบออนไลน์ด้วยระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) โดยสร้างความรู้ความเข้าใจการบันทึกข้อมูลผ่านทางสื่อวีดิทัศน์

2 แจ้งให้โรงเรียนบันทึกข้อมูลภายในระยะเวลาที่กำหนดโดยโรงเรียนนอกระบบในส่วนภูมิภาค แจ้งผ่านหน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และติดตามการบันทึกข้อมูลของโรงเรียนนอกระบบในกรุงเทพมหานคร โดยการแจ้งไปยังผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนนอกระบบในเขตกรุงเทพมหานคร

3 ตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องของข้อมูลวิเคราะห์ และสรุปข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ผลการจัดการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

4 เผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผ่านทางเว็บไซต์ www.opec.go.th และ https://nfe.opce.go.th หัวข้อ ประกันคุณภาพ จัดส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และโรงเรียนนอกระบบ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ สามารถนำผลการวิเคราะห์ไปเป็นฐานในการกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้มีคุณภาพ

3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไปสามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียนในโรงเรียนนอกระบบ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 8 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ความรู้ความสามารถ
1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้
1.3 คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ

2.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2.2 การบริหารงานของผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

3.1 ความรู้ความสามารถและทักษะของครู/ผู้สอน
3.2 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
3.3 การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวม และรายมาตรฐาน แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.50 - 5.00	5	ดีเยี่ยม
3.50 - 4.49	4	ดีมาก
2.50 - 3.49	3	ดี
1.50 - 2.49	2	พอใช้
1.00 - 1.49	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการพิจารณา แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยมีเกณฑ์ในการประเมินแต่ละประเด็นการพิจารณา ดังนี้

P
E
D
C

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนอกระบบจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา 3 ประเด็น

• เกณฑ์การประเมิน

1.1 ความรู้ความสามารถ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด น้อยกว่าร้อยละ 50.00
พอใช้ = 2 คะแนน	2) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 50.00 - 59.99
ดี = 3 คะแนน	3) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 60.00 - 69.99
ดีมาก = 4 คะแนน	4) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 70.00 - 79.99
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป

1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้

คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา น้อยกว่า ร้อยละ 50 มีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต แล้วแต่กรณี
พอใช้ = 2 คะแนน	2) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 มีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
ดี = 3 คะแนน	3) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีตามเกณฑ์ข้อ 2 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
ดีมาก = 4 คะแนน	4) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีตามเกณฑ์ข้อ 3 และสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเอง
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีตามเกณฑ์ข้อ 4 และสามารถพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า

1.3 คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด

คำอธิบาย ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีที่โรงเรียนจัดให้อย่างต่อเนื่อง มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) ผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้
พอใช้ = 2 คะแนน	2) ผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้ 1 กิจกรรม/หลักสูตร
ดี = 3 คะแนน	3) ผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้ 2 กิจกรรม/หลักสูตร
ดีมาก = 4 คะแนน	4) ผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้ 3 กิจกรรม/หลักสูตร
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) ผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้มากกว่า 3 กิจกรรม/หลักสูตร

ด้านที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนนอกระบบมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา 2 ประเด็น

• เกณฑ์การประเมิน

2.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของโรงเรียนตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจนมีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเหมาะสม มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก
พอใช้ = 2 คะแนน	2) มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และมีโครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ชัดเจน
ดี = 3 คะแนน	3) มีตามเกณฑ์ข้อ 2 และมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน
ดีมาก = 4 คะแนน	4) มีตามเกณฑ์ข้อ 3 และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) มีตามเกณฑ์ข้อ 4 และมีการตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนาเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

2.2 การบริหารงานของผู้บริหาร

คำอธิบาย ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) มีแนวทางการปฏิบัติ/และมีแผนบริหารจัดการ
พอใช้ = 2 คะแนน	2) มีแนวทางการปฏิบัติ/แผนบริหารจัดการสอดคล้องตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
ดี = 3 คะแนน	3) มีตามเกณฑ์ข้อ 2 และนำไปสู่การปฏิบัติที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ และวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
ดีมาก = 4 คะแนน	4) มีตามเกณฑ์ข้อ 3 และมีภาวะผู้นำ ประเมินผลตรวจสอบติดตาม
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) มีตามเกณฑ์ข้อ 4 และมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ด้านที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนนอกระบบ มีครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา 3 ประเด็น

- เกณฑ์การประเมิน

3.1 ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน

คำอธิบาย โรงเรียนมี ครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย และประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) ครู/ผู้สอน มีจำนวนไม่เพียงพอ
พอใช้ = 2 คะแนน	2) ครู/ผู้สอน มีจำนวนเพียงพอ และมีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน
ดี = 3 คะแนน	3) มีตามเกณฑ์ข้อ 2 และประพฤติตนเหมาะสม มีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย
ดีมาก = 4 คะแนน	4) มีตามเกณฑ์ข้อ 3 และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) มีตามเกณฑ์ข้อ 4 และได้รับการยกย่องชมเชยจากโรงเรียน บุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

3.2 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการพัฒนาการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) มีแผนการสอน หรือกำหนดการสอน ไม่ครบถ้วนตามหลักสูตร
พอใช้ = 2 คะแนน	2) มีแผนการสอน หรือกำหนดการสอน ครบถ้วนตามหลักสูตร
ดี = 3 คะแนน	3) มีตามเกณฑ์ข้อ 2 และมีการใช้สื่อ กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ดีมาก = 4 คะแนน	4) มีตามเกณฑ์ข้อ 3 และมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) มีตามเกณฑ์ข้อ 4 และพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือ สถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

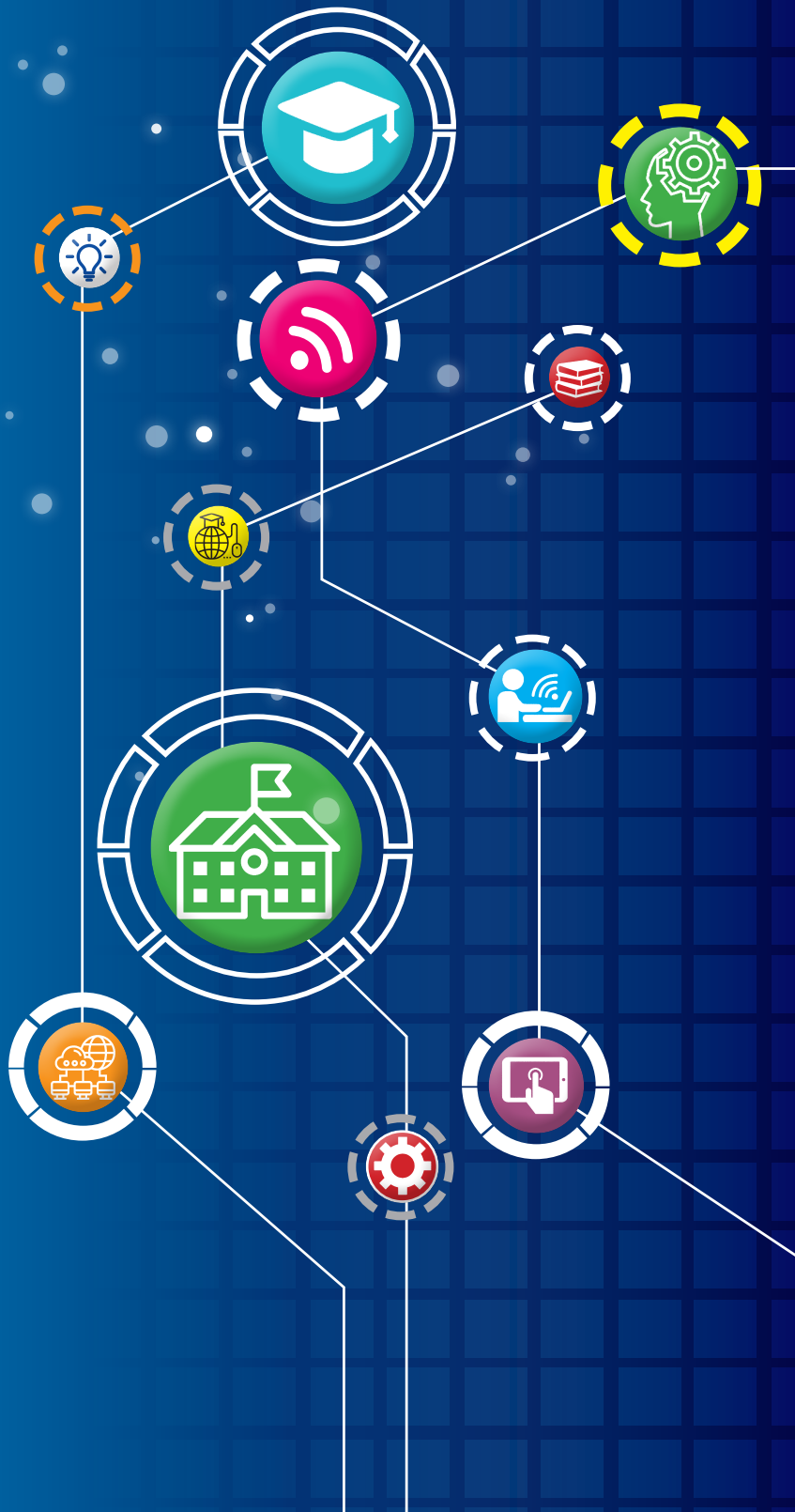
3.3 การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

คำอธิบาย โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) การวัดและประเมินผล ไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
พอใช้ = 2 คะแนน	2) มีการวัดและประเมินผล เป็นไปตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด
ดี = 3 คะแนน	3) มีตามเกณฑ์ข้อ 2 และมีวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
ดีมาก = 4 คะแนน	4) มีตามเกณฑ์ข้อ 3 และมีการวัดประเมินผลเป็นปัจจุบัน
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) มีตามเกณฑ์ข้อ 4 และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 2

ผลการวิเคราะห์



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนา

และความต้องการการช่วยเหลือจาก

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

บทที่ 2

ผลการวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากโรงเรียนที่ได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลผ่านระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) ระหว่าง วันที่ 1 มกราคม - วันที่ 13 กรกฎาคม 2565 จำนวน 2,220 โรงเรียน และได้นำข้อมูลที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง มาวิเคราะห์ จำนวน 1,950 โรงเรียน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้วิเคราะห์ข้อมูลทั้งในส่วนข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้เห็นภาพรวมของผลการจัดการศึกษานอกระบบและข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยแบ่งผลการวิเคราะห์เป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

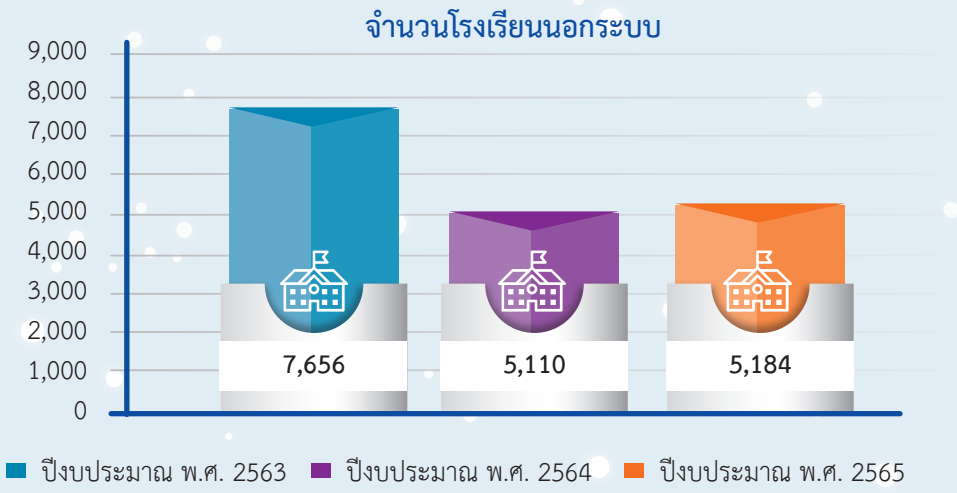
ส่วนที่ 2 ผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

• โรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

จำนวนโรงเรียนนอกระบบในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2563 - 2565) มีจำนวนลดลงอย่างมาก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2564 โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีจำนวน 7,656 โรงเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีจำนวน 5,110 โรงเรียน พบว่า ลดลง 2,546 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.25 และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 มีจำนวนโรงเรียนเพิ่มขึ้นเล็กน้อย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีโรงเรียนนอกระบบ จำนวน 5,184 โรงเรียน เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 74 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.45 ดังแผนภาพที่ 1

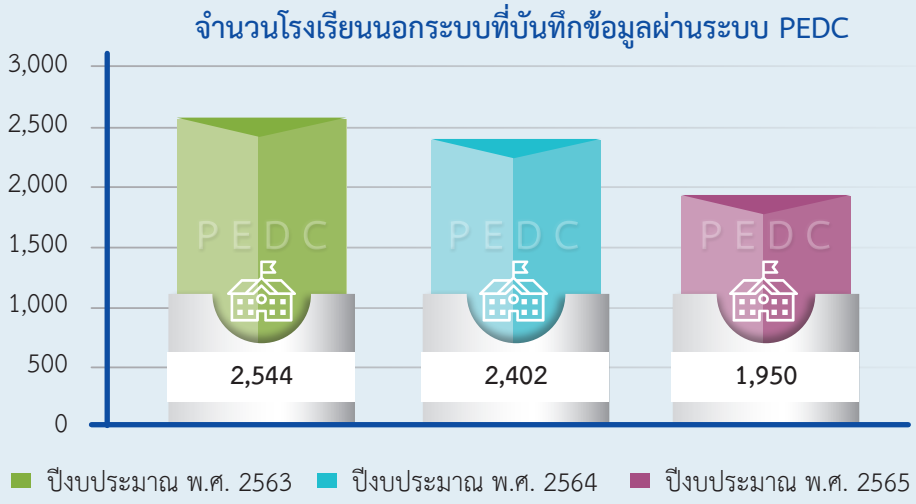


แผนภาพที่ 1 จำนวนโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

(ข้อมูลอ้างอิง : ข้อมูลจากระบบ PEDC จำนวนโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ใช้ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2563 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2564 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ใช้ข้อมูล ณ วันที่ 13 กรกฎาคม 2565)

• โรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ครบถ้วน สมบูรณ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีจำนวน 2,544 โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีจำนวน 2,402 โรงเรียน พบว่า จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ลดลง 142 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.58 และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีจำนวน 1,950 โรงเรียน โรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 452 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.82 ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนนอกระบบทั้งหมดมีจำนวน 5,184 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนบันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 1,950 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.62 เมื่อจำแนกตามประเภท พบว่า โรงเรียนนอกระบบส่วนใหญ่ที่บันทึกข้อมูลเป็นโรงเรียนประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 45.82 รองลงมาเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 43.15 และโรงเรียนประเภทกวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 39.85 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบทั้งหมดเปรียบเทียบการบันทึกข้อมูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนที่บันทึกข้อมูล	ร้อยละ
สอนศาสนา	169	27	15.98
ศิลปะและกีฬา	607	192	31.63
วิชาชีพ	2,117	797	37.65
สร้างเสริมทักษะชีวิต	299	137	45.82
กวดวิชา	1,897	756	39.85
มากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป	95	41	43.15
รวมทั้งหมด	**5,184**	**1,950**	**37.62**

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 1,950 โรงเรียน พบว่า มีครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ จำนวน 11,993 คน และมีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 297,869 คน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่บันทึกข้อมูล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่
สอนศาสนา	27	1,314	212
ศิลปะและกีฬา	192	7,442	1,850
วิชาชีพ	797	186,350	5,568
สร้างเสริมทักษะชีวิต	137	20,336	760
กวดวิชา	756	70,162	3,295
มากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป	41	12,265	308
รวมทั้งหมด	**1,950**	**297,869**	**11,993**

• **ครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่**

โรงเรียนนอกระบบมีจำนวนครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่รวมทั้งหมด 11,993 คน เป็นครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ชาวไทย จำนวน 10,942 คน คิดเป็นร้อยละ 91.24 และครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ชาวต่างประเทศ จำนวน 1,051 คน คิดเป็นร้อยละ 8.76 สัญชาติของครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ชาวต่างประเทศมากที่สุด 3 อันดับแรก คือสัญชาติฟิลิปปินส์ จำนวน 187 คน รองลงมาคือสัญชาติอังกฤษ จำนวน 174 คน และสัญชาติจีน 145 คน ดังแผนภาพที่ 3

แผนภาพที่ 3 จำนวนและร้อยละของครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนนอกระบบ

ส่วนที่ 2 ผลการจัดการศึกษา

• **การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์**

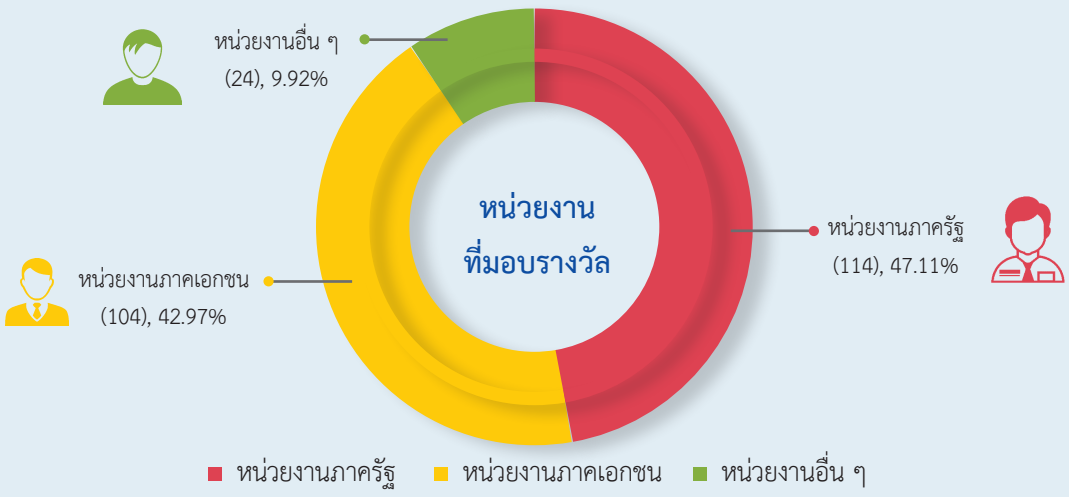
ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบ 1,950 โรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีการปรับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ จำนวน 1,401 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.85 และมีที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ จำนวน 549 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.15 ทั้งนี้ โรงเรียนนอกระบบที่จัดการเรียนการสอนออนไลน์มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น Zoom Meeting, Google Meet, Microsoft Teams, Line, Facebook Live, YouTube เป็นต้น ดังแผนภาพที่ 4

แผนภาพที่ 4 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

รางวัลที่ได้รับ

• หน่วยงานที่มอบรางวัล

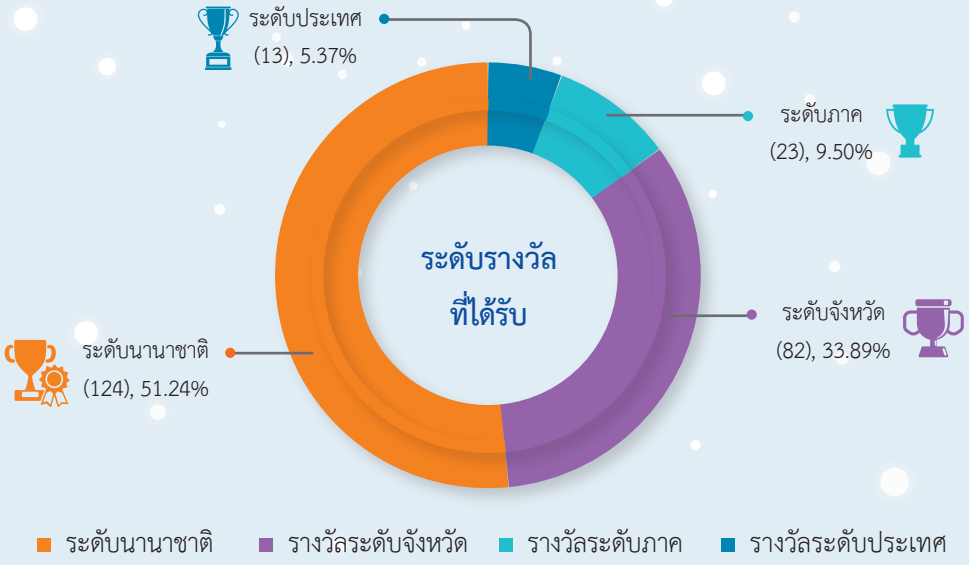
โรงเรียนนอกระบบได้เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลทั้งหมด 132 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 242 รางวัล โดยส่วนใหญ่โรงเรียนนอกระบบได้รับรางวัลจากหน่วยงานภาครัฐ จำนวน 114 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 47.11 รองลงมาคือหน่วยงานภาคเอกชน จำนวน 104 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 42.97 และรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 24 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 9.92 ดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 จำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่มอบรางวัลให้แก่โรงเรียนนอกระบบ

• **ระดับรางวัลที่ได้รับ**

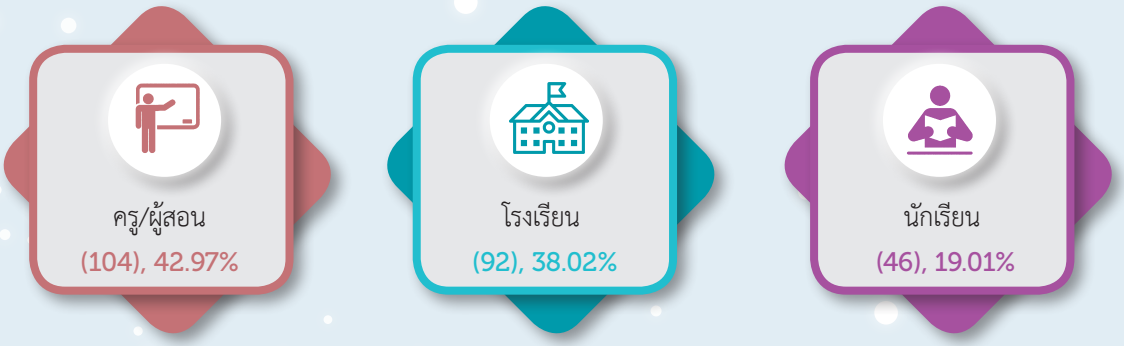
เมื่อพิจารณาตามระดับรางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับจากจำนวนทั้งหมด 242 รางวัล พบว่า ส่วนใหญ่รางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับคือรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 124 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 51.24 รองลงมาคือรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 82 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 33.89 และรางวัลระดับภาค จำนวน 23 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 9.50 ดังแผนภาพที่ 6



แผนภาพที่ 6 จำนวนและร้อยละของระดับรางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับ

• **ประเภทของรางวัล**

เมื่อพิจารณาตามประเภทรางวัลที่ได้รับจากจำนวนทั้งหมด 242 รางวัล พบว่า ส่วนใหญ่รางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับคือประเภทครู/ผู้สอน จำนวน 104 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 42.97 รองลงมาคือรางวัลประเภทโรงเรียน จำนวน 92 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 38.02 และรางวัลประเภทนักเรียน จำนวน 46 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 19.01 ดังแผนภาพที่ 7

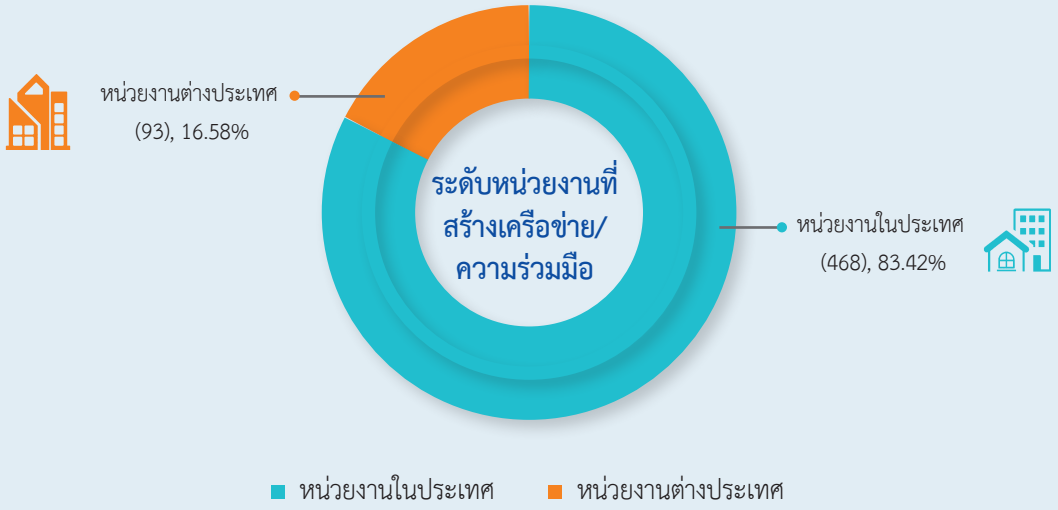


แผนภาพที่ 7 จำนวนและร้อยละของประเภทรางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับ

เครือข่าย/ความร่วมมือ

• **ระดับหน่วยงานที่สร้างเครือข่าย/ความร่วมมือ**

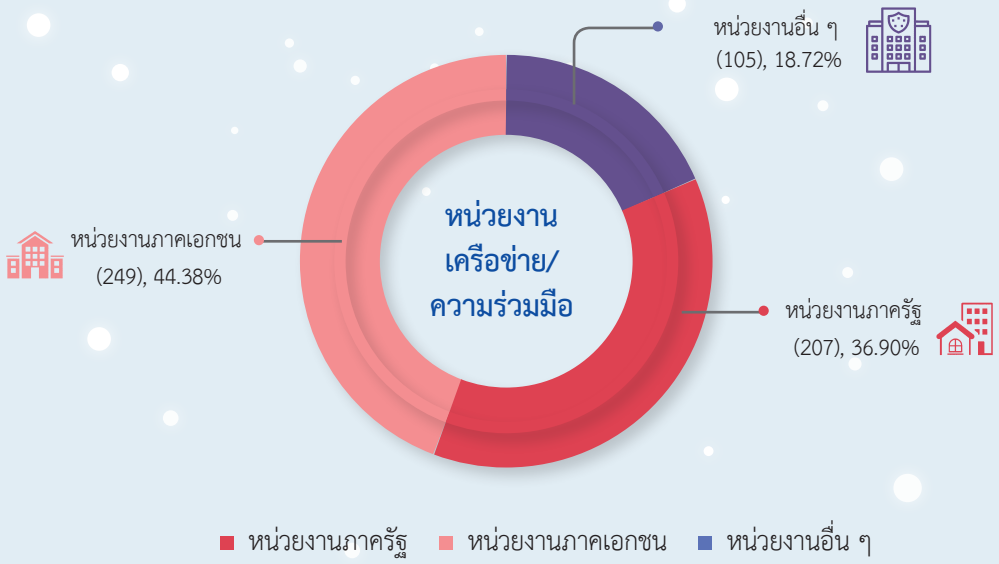
โรงเรียนนอกระบบมีเครือข่าย/ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหมด 302 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 561 เรื่อง โดยส่วนใหญ่โรงเรียนนอกระบบมีการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือกับหน่วยงานในประเทศ จำนวน 468 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 83.42 และหน่วยงานต่างประเทศ จำนวน 93 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 16.58 ดังแผนภาพที่ 8



แผนภาพที่ 8 จำนวนและร้อยละของระดับหน่วยงานที่โรงเรียนนอกระบบสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือ

• **หน่วยงานเครือข่าย/ความร่วมมือ**

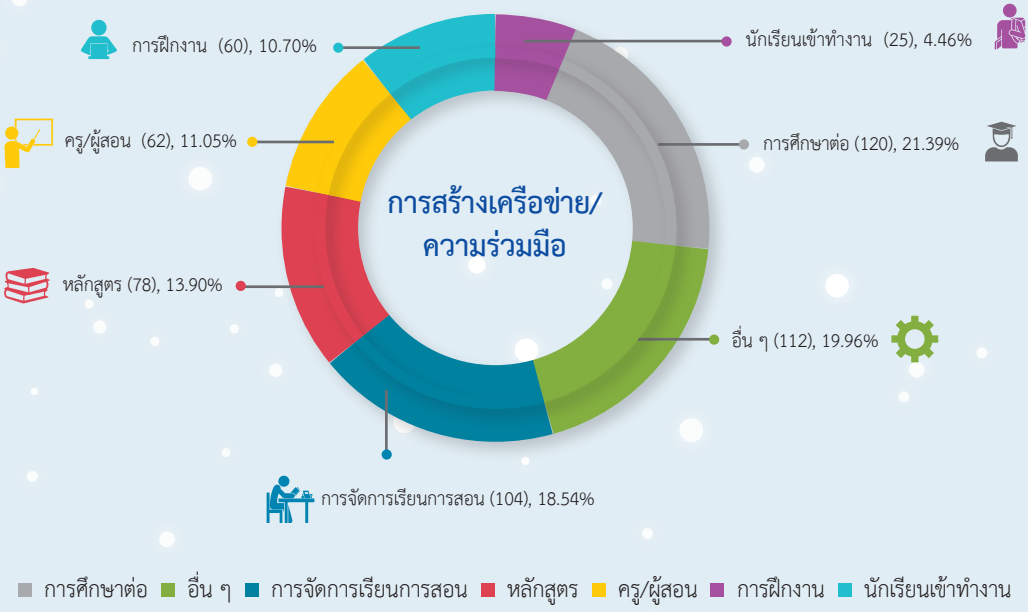
เมื่อพิจารณาการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือจากจำนวนทั้งหมด 561 เรื่อง พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนนอกระบบมีเครือข่าย/ความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภาคเอกชน จำนวน 249 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 44.38 รองลงมาคือหน่วยงานภาครัฐ จำนวน 207 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 36.90 และหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 105 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.72 ดังแผนภาพที่ 9



แผนภาพที่ 9 จำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่โรงเรียนนอกระบบสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือ

• **เครือข่าย/ความร่วมมือ**

เมื่อพิจารณาการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือจากจำนวนทั้งหมด 561 เรื่อง พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนนอกระบบมีการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ จำนวน 120 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 21.39 รองลงมาคือด้านอื่นๆ จำนวน 112 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 19.96 และด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 104 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.54 ดังแผนภาพที่ 10



แผนภาพที่ 10 จำนวนและร้อยละของการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือของโรงเรียนนอกระบบ

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

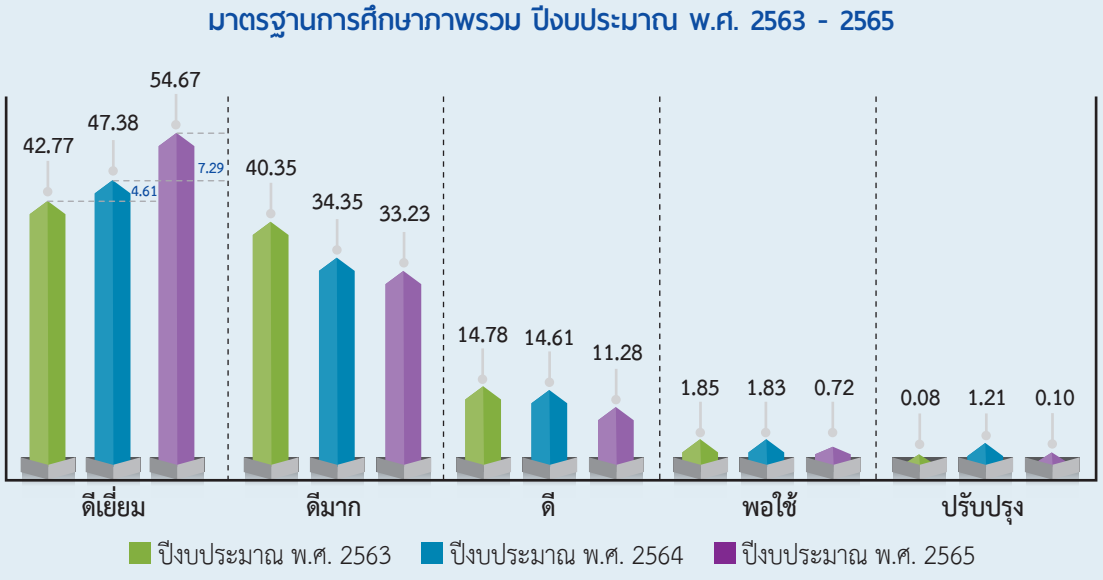
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวม

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบทั้งหมด 1,950 โรงเรียน พบว่า มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,066 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.67 รองลงมาอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 648 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.23 และระดับดี จำนวน 220 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.28 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษาภาพรวม	ระดับผลการประเมิน					
	ดีเยี่ยม n (%)	ดีมาก n (%)	ดี n (%)	พอใช้ n (%)	ปรับปรุง n (%)	รวมทั้งหมด n (%)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1,066 (54.67)	648 (33.23)	220 (11.28)	14 (0.72)	2 (0.10)	1,950 (100.00)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวม ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาอยู่ในระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง จะเห็นว่าโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดีเยี่ยมมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพิ่มจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คิดเป็นร้อยละ 4.61 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คิดเป็นร้อยละ 7.29 ดังแผนภาพที่ 11



แผนภาพที่ 11 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนนอกระบบ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบทั้งหมด 1,950 โรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบแต่ละประเภทมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนประเภทสอนศาสนา จำนวน 27 โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือระดับดี จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.63 และระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.81

โรงเรียนประเภทศิลปะและกีฬา จำนวน 192 โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 123 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.06 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 57 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.69 และระดับดี จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.73

โรงเรียนประเภทวิชาชีพ จำนวน 797 โรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 421 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.82 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 261 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.75 และระดับดี จำนวน 110 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.80

โรงเรียนประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 87 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.50 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.20 และระดับดี จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.57

โรงเรียนประเภทกวดวิชา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 404 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.44 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 262 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.66 และระดับดี จำนวน 81 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.71

โรงเรียนที่เปิดสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป จำนวน 41 โรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.85 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.71 และระดับดี จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.44 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	ระดับผลการประเมิน					
	ดีเยี่ยม n (%)	ดีมาก n (%)	ดี n (%)	พอใช้ n (%)	ปรับปรุง n (%)	รวมทั้งหมด n (%)
สอนศาสนา	4 (14.81)	15 (55.56)	8 (29.63)	0 (0.00)	0 (0.00)	27 (100.00)
ศิลปะและกีฬา	123 (64.06)	57 (29.69)	11 (5.73)	1 (0.52)	0 (0.00)	192 (100.00)
วิชาชีพ	421 (52.82)	261 (32.75)	110 (13.80)	4 (0.50)	1 (0.13)	797 (100.00)
สร้างเสริมทักษะชีวิต	87 (63.50)	40 (29.20)	9 (6.57)	1 (0.73)	0 (0.00)	137 (100.00)
กวดวิชา	404 (53.44)	262 (34.66)	81 (10.71)	8 (1.06)	1 (0.13)	756 (100.00)
มากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป	27 (65.85)	13 (31.71)	1 (2.44)	0 (0.00)	0 (0.00)	41 (100.00)

• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบทั้งหมด 1,950 โรงเรียน จำแนกตามมาตรฐาน พบว่า แต่ละมาตรฐานการศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 960 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.23 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 721 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.97 และระดับดี จำนวน 248 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.72

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,214 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.26 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 495 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.38 และระดับดี จำนวน 218 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.18

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,102 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.51 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 615 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.54 และระดับดี จำนวน 217 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.13 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน					
	ดีเยี่ยม n (%)	ดีมาก n (%)	ดี n (%)	พอใช้ n (%)	ปรับปรุง n (%)	รวมทั้งหมด n (%)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	960 (49.23)	721 (36.97)	248 (12.72)	13 (0.67)	8 (0.41)	1,950 (100.00)
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ	1,214 (62.26)	495 (25.38)	218 (11.18)	22 (1.13)	1 (0.05)	1,950 (100.00)
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	1,102 (56.51)	615 (31.54)	217 (11.13)	14 (0.72)	2 (0.10)	1,950 (100.00)

• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประเด็นการพิจารณา

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบทั้งหมด 1,950 โรงเรียน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า แต่ละประเด็นการพิจารณามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำแนกตามประเด็นการพิจารณาได้ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 **ความรู้ความสามารถ** ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,091 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.95 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 616 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.59 และระดับดี จำนวน 217 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.13

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 **ทักษะ และการประยุกต์ใช้** ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพหรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 941 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.26 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 717 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.77 และระดับดี จำนวน 263 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.49

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 **คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด** ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีที่โรงเรียนจัดให้อย่างต่อเนื่อง พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 992 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.87 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 559 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.67 และระดับดี จำนวน 334 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.13 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 จำแนกตามประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน					
	ดีเยี่ยม n (%)	ดีมาก n (%)	ดี n (%)	พอใช้ n (%)	ปรับปรุง n (%)	รวมทั้งหมด n (%)
1.1 ความรู้ความสามารถ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	1,091 (55.95)	616 (31.59)	217 (11.13)	16 (0.82)	10 (0.51)	1,950 (100.00)
1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิตสอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า	941 (48.26)	717 (36.77)	263 (13.49)	20 (1.02)	9 (0.46)	1,950 (100.00)
1.3 คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีที่โรงเรียนจัดให้อย่างต่อเนื่อง	992 (50.87)	559 (28.67)	334 (17.13)	47 (2.41)	18 (0.92)	1,950 (100.00)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ จำแนกตามประเด็นการพิจารณา ได้ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 **ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ** โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,099 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.36 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 497 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.49 และระดับดี จำนวน 299 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.33

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 **การบริหารงานของผู้บริหาร** ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,147 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 530 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.18 และระดับดี จำนวน 243 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.46 ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 จำแนกตามประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน					
	ดีเยี่ยม n (%)	ดีมาก n (%)	ดี n (%)	พอใช้ n (%)	ปรับปรุง n (%)	รวมทั้งหมด n (%)
2.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวย	1,099 (56.36)	497 (25.49)	299 (15.33)	54 (2.77)	1 (0.05)	1,950 (100.00)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน					
	ดีเยี่ยม n (%)	ดีมาก n (%)	ดี n (%)	พอใช้ n (%)	ปรับปรุง n (%)	รวมทั้งหมด n (%)
ความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม						
2.2 การบริหารงานของผู้บริหาร ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย	1,147 (58.82)	530 (27.18)	243 (12.46)	28 (1.44)	2 (0.10)	1,950 (100.00)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา ได้ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 **ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน** โรงเรียนมี ครู/ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย และประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,089 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.85 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 659 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.79 และระดับดี จำนวน 178 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.13

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 **การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ** โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการพัฒนาการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,094 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.10 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 596 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.57 และระดับดี จำนวน 236 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.10

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 **การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด** โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,143 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.62 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 504 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.84 และระดับดี จำนวน 280 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.36 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 3 จำแนกตามประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน					
	ดีเยี่ยม n (%)	ดีมาก n (%)	ดี n (%)	พอใช้ n (%)	ปรับปรุง n (%)	รวมทั้งหมด n (%)
3.1 ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน โรงเรียนมีครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย และประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1,089 (55.85)	659 (33.79)	178 (9.13)	20 (1.03)	4 (0.20)	1,950 (100.00)
3.2 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการพัฒนาการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ	1,094 (56.10)	596 (30.57)	236 (12.10)	22 (1.13)	2 (0.10)	1,950 (100.00)
3.3 การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	1,143 (58.62)	504 (25.84)	280 (14.36)	18 (0.92)	5 (0.26)	1,950 (100.00)

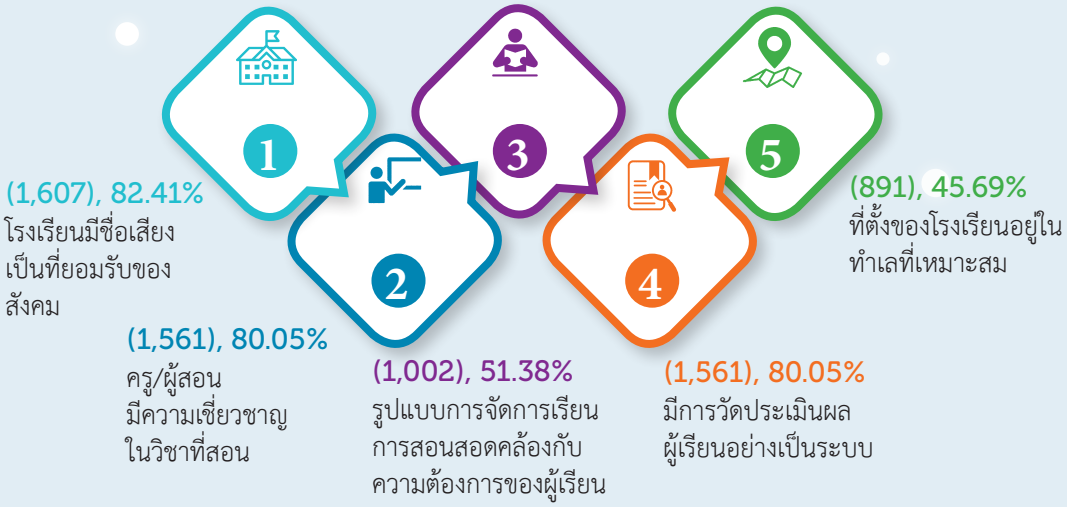
P
E
D
C

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีดังนี้

จุดเด่น

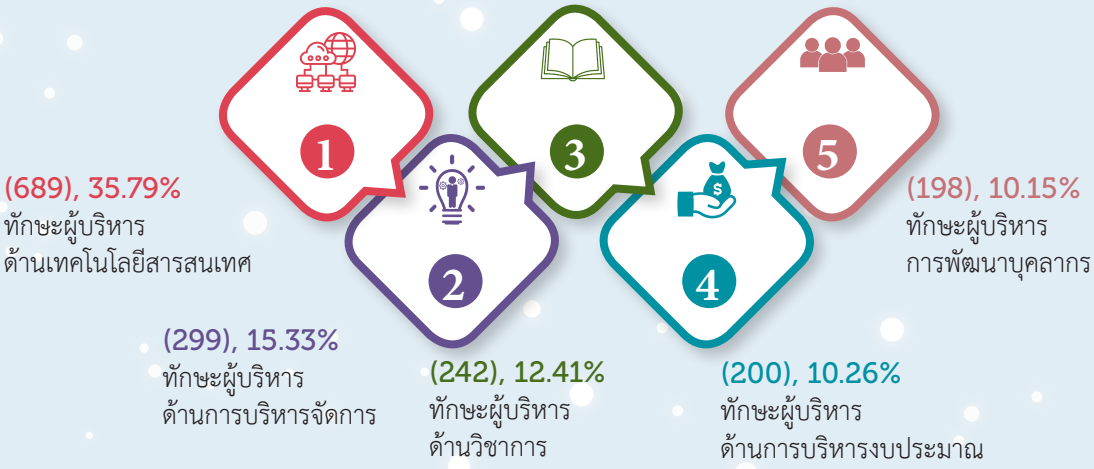
ผลการวิเคราะห์ด้านจุดเด่นของโรงเรียนนอกระบบจำนวน 1,950 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบส่วนใหญ่มีจุดเด่น ดังนี้ 1) โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม จำนวน 1,607 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.41 2) ครู/ผู้สอน มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน จำนวน 1,561 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.05 และ 3) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จำนวน 1,002 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.38 ดังแผนภาพที่ 12



แผนภาพที่ 12 จำนวนและร้อยละของจุดเด่นของโรงเรียนนอกระบบ

จุดควรพัฒนา

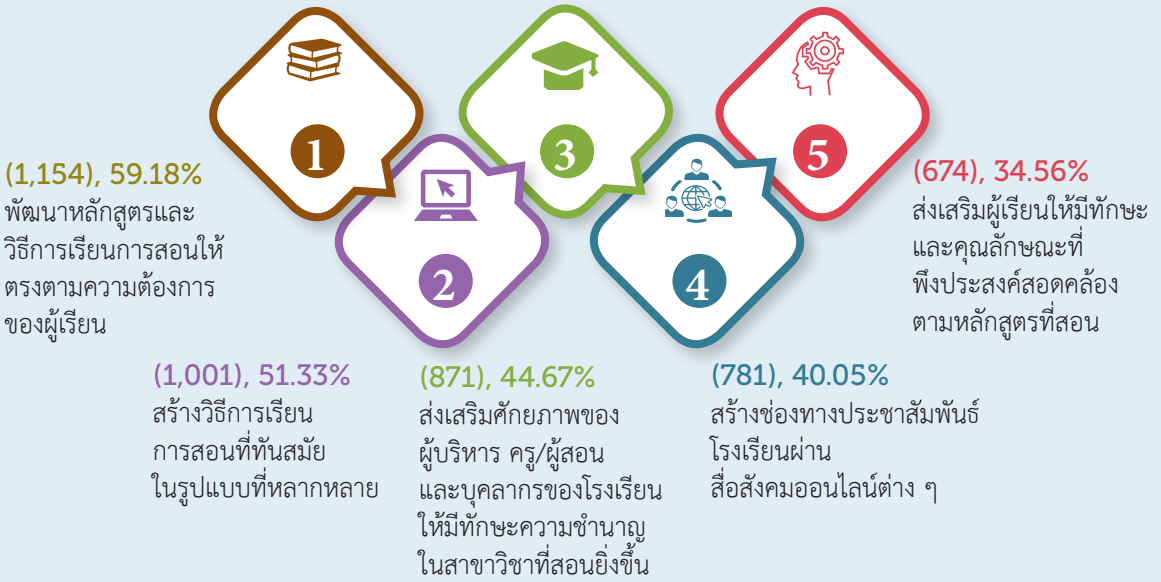
ผลการวิเคราะห์ด้านจุดควรพัฒนาของโรงเรียนนอกระบบจำนวน 1,950 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบส่วนใหญ่มีจุดควรพัฒนา ดังนี้ 1) ทักษะผู้บริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 689 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.79 2) ทักษะผู้บริหารด้านการบริหารจัดการ จำนวน 299 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.33 และ 3) ทักษะผู้บริหารด้านวิชาการ จำนวน 242 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.41 ดังแผนภาพที่ 13



แผนภาพที่ 13 จำนวนและร้อยละของจุดควรพัฒนาของโรงเรียนนอกระบบ

แนวทางพัฒนา

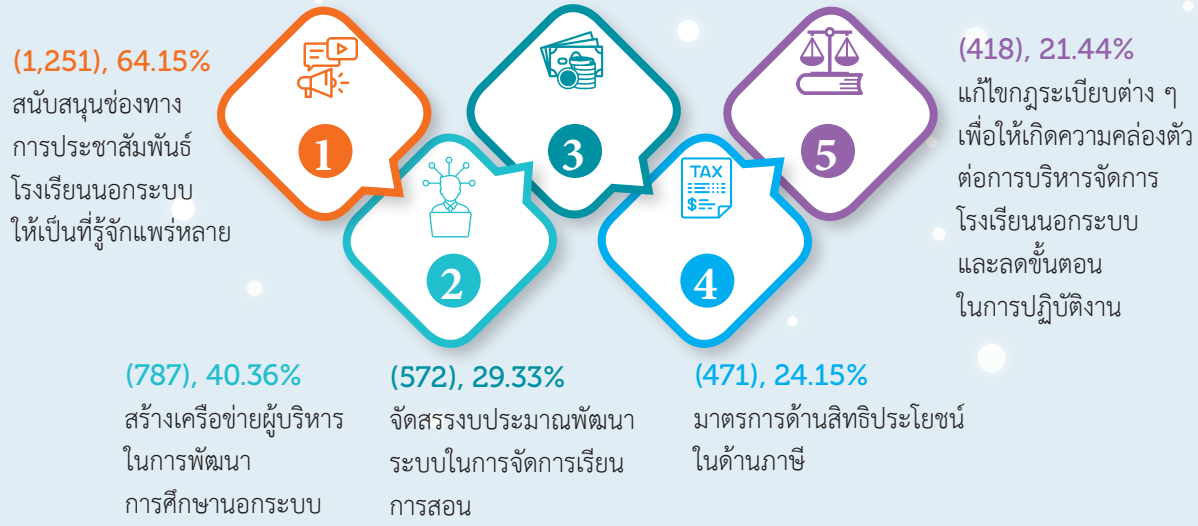
ผลการวิเคราะห์ด้านแนวทางพัฒนาของโรงเรียนนอกระบบจำนวน 1,950 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบส่วนใหญ่มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ 1) พัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน จำนวน 1,154 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.18 2) สร้างวิธีการเรียนการสอนที่ทันสมัยในรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 1,001 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.33 และ 3) ส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรของโรงเรียนให้มีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาที่สอนยิ่งขึ้น จำนวน 871 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.67 ดังแผนภาพที่ 14



แผนภาพที่ 14 จำนวนและร้อยละของแนวทางพัฒนาของโรงเรียนนอกระบบ

ความต้องการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

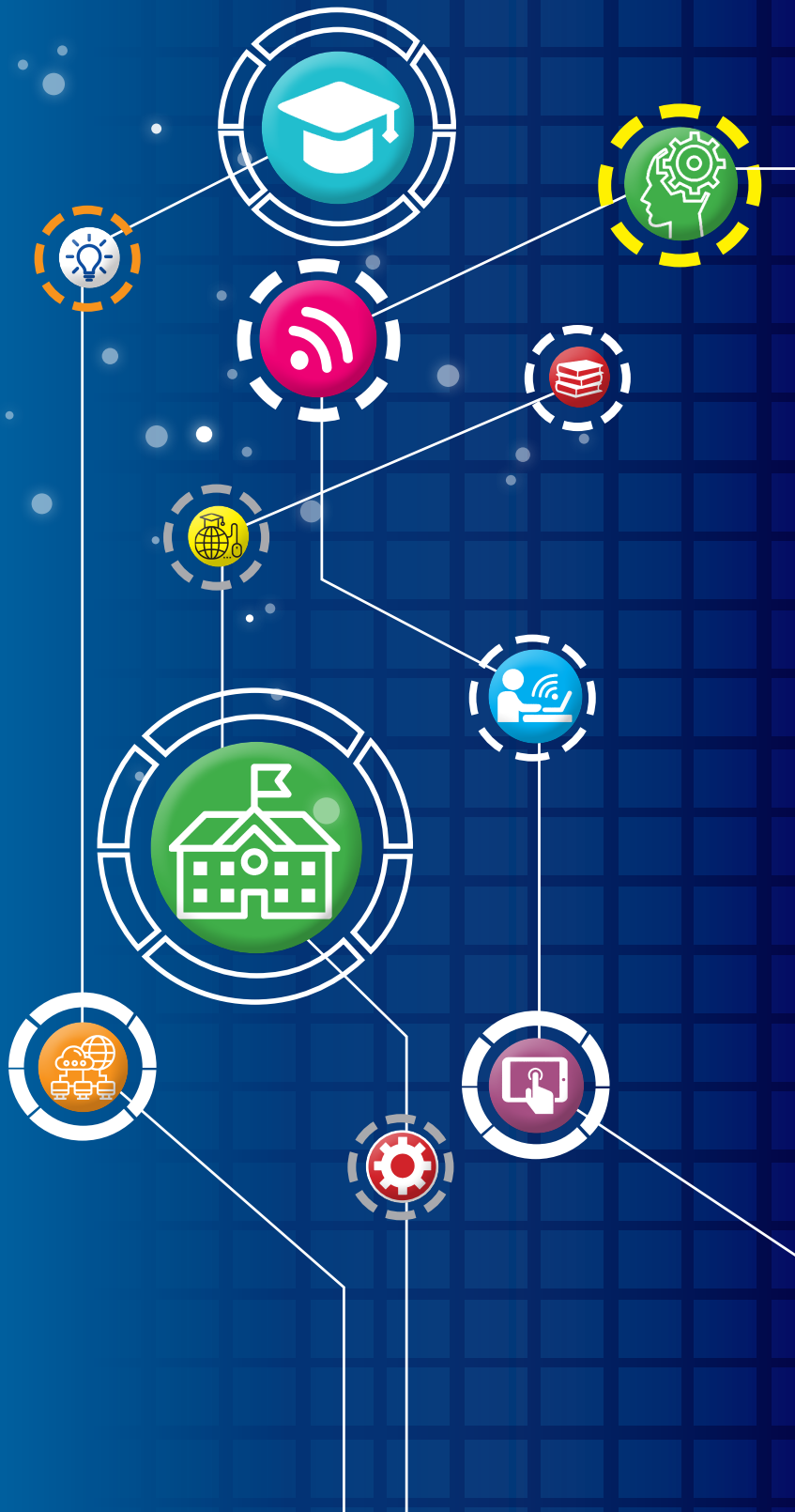
ผลการวิเคราะห์ด้านความต้องการช่วยเหลือจากคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของโรงเรียนนอกระบบ จำนวน 1,950 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบ ส่วนใหญ่มีความต้องการช่วยเหลือจากคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนี้ 1) สนับสนุนช่องทางการประชาสัมพันธ์โรงเรียนนอกระบบให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย จำนวน 1,251 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.15 2) สร้างเครือข่ายผู้บริหารในการพัฒนาการศึกษานอกระบบ จำนวน 787 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.36 และ 3) จัดสรรงบประมาณพัฒนาระบบในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 572 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.33 ดังแผนภาพที่ 15



แผนภาพที่ 15 จำนวนและร้อยละของความต้องการช่วยเหลือจากคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของโรงเรียนนอกระบบ

บทที่ 3

สรุปผลและข้อเสนอแนะ



P

E

D

C

- สรุปผล
- ข้อเสนอแนะ

บทที่ 3

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผล

จำนวนโรงเรียนนอกระบบในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 มีจำนวนลดลงในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2564 และมีจำนวนโรงเรียนเพิ่มขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ครบถ้วนสมบูรณ์ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 พบว่า มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนนอกระบบได้บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC จำนวน 1,950 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 5,184 โรงเรียน โรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลสูงที่สุดเป็นโรงเรียนนอกระบบประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต รองลงมาเป็นประเภทที่เปิดสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป และประเภทกวดวิชา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนนอกระบบได้บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC จำนวน 1,950 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 297,869 คน และมีจำนวนครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ทั้งหมด 11,993 คน โดยส่วนใหญ่เป็นครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ชาวไทย สำหรับครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่มีสัญชาติฟิลิปปินส์ รองลงมาคือสัญชาติอังกฤษ และจีน

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนนอกระบบส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนนอกระบบได้เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลทั้งหมด 132 โรงเรียน จำนวน 242 รางวัล โดยส่วนใหญ่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภาครัฐ รองลงมาคือหน่วยงานภาคเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ เมื่อพิจารณาตามระดับรางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับ พบว่า รางวัลที่โรงเรียนนอกระบบส่วนใหญ่ได้รับคือระดับนานาชาติ รองลงมาคือระดับจังหวัด และระดับภาค ประเภทรางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับมีทั้งประเภทครู/ผู้สอน ประเภทโรงเรียน และประเภทนักเรียน

โรงเรียนนอกระบบมีเครือข่าย/ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหมด 302 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 561 เรื่อง โดยมีการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือทั้งกับหน่วยงานในประเทศ และหน่วยงานต่างประเทศ ระดับหน่วยงานทั้งภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนนอกระบบมีการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือส่วนใหญ่ด้านการศึกษาต่อ รองลงมาคือด้านอื่นๆ และด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาอยู่ในระดับดีมาก ระดับดี และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประเภทสอนศาสนา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือระดับดี และระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนประเภทศิลปะและกีฬา ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือระดับดีมาก และระดับดี

โรงเรียนประเภทวิชาชีพ ประเภทกวดวิชา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือระดับดีมาก และระดับดี

โรงเรียนที่เปิดสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือระดับดีมาก และระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน **มาตรฐานที่ 2** คุณภาพการบริหารจัดการ และ **มาตรฐานที่ 3** คุณภาพการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือระดับดีมาก และระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ความรู้ความสามารถ** ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้** ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด** ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีที่โรงเรียนจัดให้อย่างต่อเนื่อง พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือระดับดีมาก และระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า **ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ** โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน

เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม **ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 การบริหารงานของผู้บริหาร** ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือระดับดีมาก และระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า **ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน** โรงเรียนมีครู/ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย และประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ** โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการพัฒนาการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ **ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด** โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือระดับดีมาก และระดับดี

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. ครู/ผู้สอน มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน
3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
4. มีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
5. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในทำเลที่เหมาะสม

จุดควรพัฒนา

1. ทักษะผู้บริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ทักษะผู้บริหารด้านการบริหารจัดการ
3. ทักษะผู้บริหารด้านวิชาการ
4. ทักษะผู้บริหารด้านการบริหารงบประมาณ
5. ทักษะผู้บริหารการพัฒนาบุคลากร

แนวทางพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน
2. สร้างวิธีการเรียนการสอนที่ทันสมัยในรูปแบบที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรของโรงเรียนให้มีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาที่สอนยิ่งขึ้น
4. สร้างช่องทางประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรที่สอน

ความต้องการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

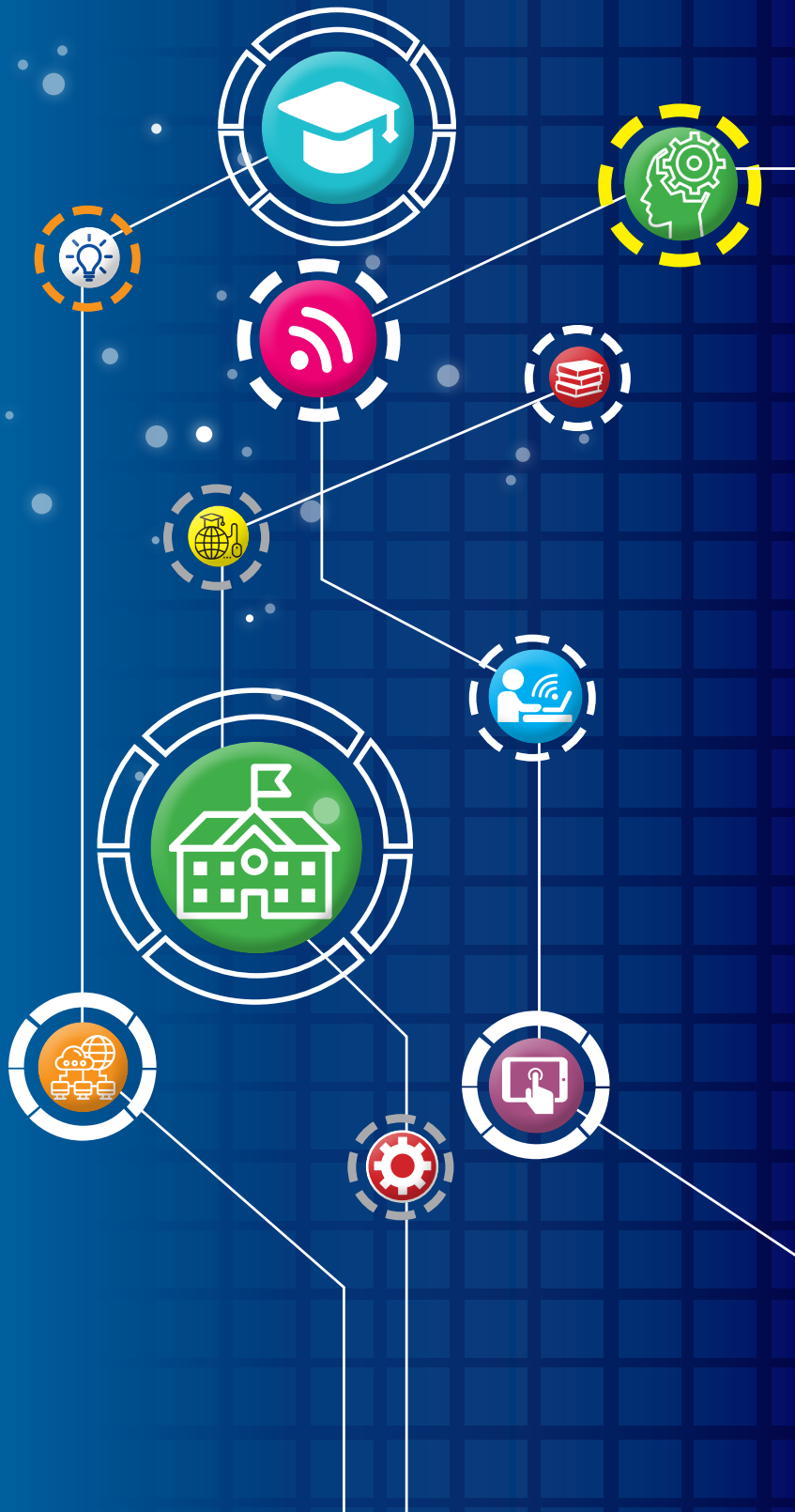
1. สนับสนุนช่องทางการประชาสัมพันธ์โรงเรียนนอกระบบให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย
2. สร้างเครือข่ายผู้บริหารในการพัฒนาการศึกษานอกระบบ
3. จัดสรรงบประมาณพัฒนาระบบในการจัดการเรียนการสอน
4. มาตรการด้านสิทธิประโยชน์ในด้านภาษี
5. แก้ไขกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวต่อการบริหารจัดการโรงเรียนนอกระบบและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่าสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนควรดำเนินการดังนี้

1. เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบ Single Sign-On (SSO) ให้กับโรงเรียนนอกระบบมากยิ่งขึ้น
2. อบรมให้ความรู้ สร้างความตระหนักในการใช้งานระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนนอกระบบที่ไม่มีการเข้าถึงระบบ PEDC หรือกรอกข้อมูลไม่สมบูรณ์ ให้มีการดำเนินการครบถ้วน ถูกต้อง
3. ทบทวน หาแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนประเภทสอนศาสนา
4. อบรม พัฒนาครู/ผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
5. อบรม พัฒนาครู/ผู้สอนในเรื่องการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนรายบุคคล
6. สร้างระบบสืบค้นข้อมูลโรงเรียนนอกระบบที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย

ภาคผนวก



P

E

D

C

- ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบรายจังหวัด
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบรายจังหวัด (ข้อมูล ณ วันที่ 13 กรกฎาคม 2565)

จังหวัด	ระดับ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กระบี่	8	4				12
กรุงเทพมหานคร	171	114	42			327
กาญจนบุรี	18	11	3	1		33
กาฬสินธุ์		1				1
กำแพงเพชร			1			1
ขอนแก่น	10	8	2			20
จันทบุรี	2	5	1			8
ฉะเชิงเทรา	15	14				29
ชลบุรี	27	18	6			51
ชัยนาท	14	10	7	1		32
ชัยภูมิ	12	6	4			22
ชุมพร	11	8	2			21
เชียงราย	25	13	3			41
เชียงใหม่	71	48	14	1		134
ตรัง	16	5	3			24
ตราด	4	2				6
ตาก	1					1
นครนายก	3	2				5
นครปฐม	30	19	6			55
นครพนม	4	3				7
นครราชสีมา	34	20	4			58
นครศรีธรรมราช	9	4	2			15
นครสวรรค์	10	8	4			22
นนทบุรี	56	41	8	2		107
นราธิวาส	2					2

จังหวัด	ระดับ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
น่าน	2	2	1			5
บึงกาฬ	2					2
บุรีรัมย์	12	5	2			19
ปทุมธานี	44	30	6	1	1	82
ประจวบคีรีขันธ์	12	7	2			21
ปราจีนบุรี	13	7	3			23
ปัตตานี	3	6	1			10
พระนครศรีอยุธยา	17	5	2			24
พะเยา	6	4	2	1		13
พังงา	2	3		1		6
พัทลุง	3					3
พิจิตร	6	1				7
พิษณุโลก	31	16	4			51
เพชรบุรี	13	3	6			22
เพชรบูรณ์	3	1				4
แพร่	1		1	1		3
ภูเก็ต	48	29	8		1	86
มหาสารคาม	5	8	2			15
มุกดาหาร	2	6	3			11
แม่ฮ่องสอน	1					1
ยโสธร	5	2	2			9
ยะลา	1	1	1			3
ร้อยเอ็ด	8	2	3			13
ระนอง	3	3				6
ระยอง	20	7	3			30
ราชบุรี	12	3	2			17
ลพบุรี	19	20	22	3		64

จังหวัด	ระดับ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ลำปาง	11	7	3			21
ลำพูน	6	9	3			18
เลย	1	2	1			4
ศรีสะเกษ	4	1				5
สกลนคร	5	5	1			11
สงขลา	30	14	4			48
สตูล	1	1				2
สมุทรปราการ	37	21	3			61
สมุทรสงคราม	3	2		2		7
สมุทรสาคร	11	1	1			13
สระแก้ว	3					3
สระบุรี	4	4				8
สิงห์บุรี	2	6				8
สุโขทัย	1	1				2
สุพรรณบุรี	7	4	1			12
สุราษฎร์ธานี	23	13	2			38
สุรินทร์	4	1	2			7
หนองคาย	2	1	1			4
หนองบัวลำภู	3	1	1			5
อ่างทอง	6	1	5			12
อำนาจเจริญ	4		3			7
อุดรธานี	21	7				28
อุตรดิตถ์	8	2				10
อุทัยธานี	2	4				6
อุบลราชธานี	20	5	1			26
ผลรวมทั้งหมด	1,066	648	220	14	2	1,950

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ

พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศแนวปฏิบัติในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้โรงเรียนนอกระบบทุกประเภทและลักษณะ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้อ ๔ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ ประกอบด้วย มาตรฐาน ๓ ด้าน ๘ ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนอกระบบจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ความรู้ความสามารถ

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑.๒ ทักษะ และการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า

๑.๓ คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด

ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีที่โรงเรียนจัดให้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนนอกระบบมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม

๒.๒ การบริหารงานของผู้บริหาร

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนนอกระบบ มีครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน

โรงเรียนมี ครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย และประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการพัฒนาการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ

๓.๓ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
ณัฏฐพล ทีปสุวรรณ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่ ๑๙๕ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนนอกระบบ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ โดยมีรายชื่อคณะทำงาน ดังนี้

๑. นายณรงค์ศักดิ์ บุณยมาลิก ที่ปรึกษา
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา
๒. นางสุมิตรา ทองแสง ประธานคณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
๓. นายสุนทร ยุทธชนะ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
๔. นางศันสนีย์ จันไกรผล คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๕. นางสาวสุชาดา อินทร์น้อย คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๖. นายธนากร นภาภรณ์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๗. นางสาวชนิธตา เกตุอำไพ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๘. นายนพดล มณีศรี คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๙. นางสาวชิชญา สุขเกษม คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๑๐. นางจรินทร รุ่งแจ้ง คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

๑๑. นางสาวปัทมพาลินทร์...

๑๑. นางสาวปัทมพาลินทร์ ชวนชาตรีสกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวทัศน์ตะวัน พึ่งวงศ์ญาติ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวจิรพรรณ์ พูลเอี่ยม นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวรัตนา นามดิษฐ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาววาสนา เครือมาศ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๖. นางสาวสุนทรี เกิดผล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวสาวิตรี เจนการ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. พ.อ.อ.ฉัตรชัย กล่อมกำเนิด นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาววิภาพร บึงลี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำรายงานผลการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพีรศักดิ์ รัตนะ)
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

P

E

D

C

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
0 2282 1000 ต่อ 840-841
https://nfe.opec.go.th